

Circle level Training

on

Holistic Progress Report Card

Sasati, Shyampur, Howrah



সার্বিক প্রগতি নিদর্শন পত্র Holistic Progress Report Card

ছাত্রী/ছাত্রের নাম :
Name of the student :

জন্ম তারিখ :
Date of Birth :

বাংলার শিক্ষা পোর্টালে শিক্ষার্থীর ক্রমাঙ্ক :
Student's ID of BSP :

আধার নং :
Aadhaar No. :

রক্তের গ্রুপ :
Blood Group :

পিতার নাম :
Father's Name :

মাতার নাম :
Mother's Name :

অভিভাবিকা / অভিভাবকের নাম :
Guardian's Name :

শিক্ষার্থীর ছবি
Photograph of student



শিক্ষার অধিকার
সরগ্রশিক্ষা মিশন
সবার শিক্ষা, সবার উন্নতি



শিক্ষা আনে সভ্যতা
সভ্যতা আনে মানবিকতা

সার্বিক প্রগতি নিদর্শন পত্র
Holistic Progress Report Card
প্রথম শ্রেণির জন্য
For Class I

বিদ্যালয়ের নাম (Name of the School) :

গ্রাম / ওয়ার্ড : চক্র : জেলা :
Village/ Ward Circle District

বিদ্যালয়ের ইউডাইস + কোড :
UDISE + Code of School

বিদ্যালয়ের ই-মেল : বিদ্যালয়ের ওয়েবসাইট :
Email of School School Website

বিদ্যালয়ের দূরভাষ নং :
Phone No. of School

শিক্ষার্থীর ছবি
Photograph of student

ছাত্রী/ছাত্রের নাম (Name of the student) :
শ্রেণি (Class) : বিভাগ (Section) : ক্রমিক নং (Roll no.) : লিঙ্গ (Gender) :
জন্ম তারিখ (Date of Birth) :
বাংলার শিক্ষা পোর্টালে শিক্ষার্থীর ক্রমাঙ্ক :
Student's ID of BSP
আধার নং (Aadhaar No.) :
রক্তের গ্রুপ (Blood Group) : উচ্চতা (Height) : ওজন (Weight) :
পিতার নাম (Father's Name) :
মাতার নাম (Mother's Name) :
অভিভাবিকা / অভিভাবকের নাম (Guardian's Name) :
দূরভাষনং (Contact No.) :
শিক্ষার্থীর ঠিকানা :
Student's Address :
Whether 'Divyang' (CWSN) (Yes/No.) :



শিক্ষার অধিকার
সরগ্রশিক্ষা মিশন
সবার শিক্ষা, সবার উন্নতি



শিক্ষা আনে সভ্যতা
সভ্যতা আনে মানবিকতা

ব্যক্তিত্ব ও জীবনশৈলীর বিকাশ				
Development of Personality and Life Skills				
Grades : (A. Very good B. Good C. Satisfactory D. Requires more development)				
	প্রথম শ্রেণি Class-I	দ্বিতীয় শ্রেণি Class-II	তৃতীয় শ্রেণি Class-III	চতুর্থ শ্রেণি Class-IV
1. শ্রবণ দক্ষতা Listening skill				
2. সংযোগের দক্ষতা Communication skill				
3. সমানুভূতির দক্ষতা Empathy skill				
4. সহযোগিতার দক্ষতা Co-operation skill				
5. কাথোপকথনের দক্ষতা Conversation skill				
6. বন্ধুত্ব স্থাপনের দক্ষতা Friendship skill				
7. দ্বন্দ্ব নিরসন/সমস্যা সমাধানের দক্ষতা Conflict resolution / Problem solving skills				
8. মানসিক চাপ মোকাবিলার দক্ষতা Stress coping skill				
9. সিদ্ধান্ত গ্রহণের দক্ষতা Decision making skill				
10. পারস্পরিক সম্পর্ক রক্ষার দক্ষতা Interpersonal skill				
11. সাংগঠনিক দক্ষতা Organisational skill				
12. আবেগ নিয়ন্ত্রণের দক্ষতা Emotion control skill				
13. শ্রদ্ধা জ্ঞাপনের দক্ষতা Respect skill				
14. দৃঢ় মত প্রকাশের দক্ষতা / ইতিবাচক মনোভাব Assertiveness skill / Positive attitude				
15. নেতৃত্বদান Leadership				

ব্যক্তিত্ব ও জীবনশৈলীর বিকাশ				
Development of Personality and Life Skills				
Grades : (A. Very good B. Good C. Satisfactory D. Requires more development)				
	পঞ্চম শ্রেণি Class-V	ষষ্ঠ শ্রেণি Class-VI	সপ্তম শ্রেণি Class-VII	অষ্টম শ্রেণি Class-VIII
1. শ্রবণ দক্ষতা Listening skill				
2. সংযোগের দক্ষতা Communication skill				
3. সমানুভূতির দক্ষতা Empathy skill				
4. সহযোগিতার দক্ষতা Co-operation skill				
5. কাথোপকথনের দক্ষতা Conversation skill				
6. বন্ধুত্ব স্থাপনের দক্ষতা Friendship skill				
7. দ্বন্দ্ব নিরসন/সমস্যা সমাধানের দক্ষতা Conflict resolution / Problem solving skills				
8. মানসিক চাপ মোকাবিলার দক্ষতা Stress coping skill				
9. সিদ্ধান্ত গ্রহণের দক্ষতা Decision making skill				
10. পারস্পরিক সম্পর্ক রক্ষার দক্ষতা Interpersonal skill				
11. সাংগঠনিক দক্ষতা Organisational skill				
12. আবেগ নিয়ন্ত্রণের দক্ষতা Emotion control skill				
13. শ্রদ্ধা জ্ঞাপনের দক্ষতা Respect skill				
14. দৃঢ় মত প্রকাশের দক্ষতা / ইতিবাচক মনোভাব Assertiveness skill / Positive attitude				
15. নেতৃত্বদান Leadership				

Class I & II

জ্ঞানগঠনকালীন মূল্যায়ন (Formative Evaluation)

বিষয় Subject	প্রথম পর্ব 1st Formative Phase			দ্বিতীয় পর্ব 2nd Formative Phase			তৃতীয় পর্ব 3rd Formative Phase		
	প.১.ক F1A পূর্ণমান ২০ Marks 20	প.১.খ F1B পূর্ণমান ২০ Marks 20	প.১.গ F1C পূর্ণমান ২০ Marks 20	প.২.ক F2A পূর্ণমান ২০ Marks 20	প.২.খ F2B পূর্ণমান ২০ Marks 20	প.২.গ F2C পূর্ণমান ২০ Marks 20	প.৩.ক F3A পূর্ণমান ২০ Marks 20	প.৩.খ F3B পূর্ণমান ২০ Marks 20	প.৩.গ F3C পূর্ণমান ২০ Marks 20
প্রথম ভাষা 1st Language									
দ্বিতীয় ভাষা 2nd Language									
গণিত Mathematics									
কলা ও কর্ম শিক্ষা Art & Work Education	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)
স্বাস্থ্য ও শারীর শিক্ষা Health & Physical Education	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)

পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (Summative Evaluation)

বিষয় Subject	১ম পর্যায় 1st S.E. পূর্ণমান ২০ Marks 20	২য় পর্যায় 2nd S.E. পূর্ণমান ৩০ Marks 30	৩য় পর্যায় 3rd S.E. পূর্ণমান ৫০ Marks 50	মোট-১০০ Total 100	শতকরা হার Percentage
প্রথম ভাষা 1st Language					
দ্বিতীয় ভাষা 2nd Language					
গণিত Mathematics					
কলা ও কর্ম শিক্ষা Art & Work Education	10(১০)	15(১৫)	25(২৫)	50(৫০)	
স্বাস্থ্য ও শারীর শিক্ষা Health & Physical Education	10(১০)	15(১৫)	25(২৫)	50(৫০)	
মোট Total					

Class III, IV & V

জ্ঞানগঠনকালীন মূল্যায়ন (Formative Evaluation)

বিষয় Subject	প্রথম পর্ব 1st Formative Phase			দ্বিতীয় পর্ব 2nd Formative Phase			তৃতীয় পর্ব 3rd Formative Phase		
	প.১.ক F1A পূর্ণমান ২০ Marks 20	প.১.খ F1B পূর্ণমান ২০ Marks 20	প.১.গ F1C পূর্ণমান ২০ Marks 20	প.২.ক F2A পূর্ণমান ২০ Marks 20	প.২.খ F2B পূর্ণমান ২০ Marks 20	প.২.গ F2C পূর্ণমান ২০ Marks 20	প.৩.ক F3A পূর্ণমান ২০ Marks 20	প.৩.খ F3B পূর্ণমান ২০ Marks 20	প.৩.গ F3C পূর্ণমান ২০ Marks 20
প্রথম ভাষা 1st Language									
দ্বিতীয় ভাষা 2nd Language									
গণিত Mathematics									
আমাদের পরিবেশ Our Environment									
কলা ও কর্ম শিক্ষা Art & Work Education	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)
স্বাস্থ্য ও শারীর শিক্ষা Health & Physical Education	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)	10(১০)

পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (Summative Evaluation)

বিষয় Subject	১ম পর্যায় 1st S.E. পূর্ণমান ২০ Marks 20	২য় পর্যায় 2nd S.E. পূর্ণমান ৩০ Marks 30	৩য় পর্যায় 3rd S.E. পূর্ণমান ৫০ Marks 50	মোট-১০০ Total 100	শতকরা হার Percentage
প্রথম ভাষা 1st Language					
দ্বিতীয় ভাষা 2nd Language					
গণিত Mathematics					
আমাদের পরিবেশ Our Environment					
কলা ও কর্ম শিক্ষা Art & Work Education	10(১০)	15(১৫)	25(২৫)	50(৫০)	
স্বাস্থ্য ও শারীর শিক্ষা Health & Physical Education	10(১০)	15(১৫)	25(২৫)	50(৫০)	
মোট Total					

Class VI

জ্ঞানগঠনকালীন মূল্যায়ন (Formative Evaluation)

বিষয় Subject	প্রথম পর 1st Formative Phase			দ্বিতীয় পর 2nd Formative Phase			তৃতীয় পর 3rd Formative Phase		
	প.১.ক F1A পূর্ণমান ৩০ Marks 30	প.১.খ F1B পূর্ণমান ৩০ Marks 30	প.১.গ F1C পূর্ণমান ৩০ Marks 30	প.২.ক F2A পূর্ণমান ৩০ Marks 30	প.২.খ F2B পূর্ণমান ৩০ Marks 30	প.২.গ F2C পূর্ণমান ৩০ Marks 30	প.৩.ক F3A পূর্ণমান ৩০ Marks 30	প.৩.খ F3B পূর্ণমান ৩০ Marks 30	প.৩.গ F3C পূর্ণমান ৩০ Marks 30
	প্রথম ভাষা 1st Language								
দ্বিতীয় ভাষা 2nd Language									
গণিত Mathematics									
বিজ্ঞান Science									
ভূগোল Geography									
ঐতিহাস History									
কলা ও কর্মশিক্ষা Art & Work Education	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)
স্বাস্থ্য ও শারীর শিক্ষা Health & Physical Education	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)

পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (Summative Evaluation)

বিষয় Subject	১ম পর্যায় 1st S.E. পূর্ণমান ৩০ Marks 30	২য় পর্যায় 2nd S.E. পূর্ণমান ৫০ Marks 50	৩য় পর্যায় 3rd S.E. পূর্ণমান ৭০ Marks 70	মোট-১৫০ Total 150	শতকরা হার Percentage
প্রথম ভাষা 1st Language					
দ্বিতীয় ভাষা 2nd Language					
গণিত Mathematics					
বিজ্ঞান Science					
ভূগোল Geography					
ঐতিহাস History					
কলা ও কর্মশিক্ষা Art & Work Education	15 (১৫)	25 (২৫)	35 (৩৫)		
স্বাস্থ্য ও শারীর শিক্ষা Health & Physical Education	15 (১৫)	25 (২৫)	35 (৩৫)		
মোট Total					

Class VII & VIII

জ্ঞানগঠনকালীন মূল্যায়ন (Formative Evaluation)

বিষয় Subject	প্রথম পর 1st Formative Phase			দ্বিতীয় পর 2nd Formative Phase			তৃতীয় পর 3rd Formative Phase		
	প.১.ক F1A পূর্ণমান ৩০ Marks 30	প.১.খ F1B পূর্ণমান ৩০ Marks 30	প.১.গ F1C পূর্ণমান ৩০ Marks 30	প.২.ক F2A পূর্ণমান ৩০ Marks 30	প.২.খ F2B পূর্ণমান ৩০ Marks 30	প.২.গ F2C পূর্ণমান ৩০ Marks 30	প.৩.ক F3A পূর্ণমান ৩০ Marks 30	প.৩.খ F3B পূর্ণমান ৩০ Marks 30	প.৩.গ F3C পূর্ণমান ৩০ Marks 30
	প্রথম ভাষা 1st Language								
দ্বিতীয় ভাষা 2nd Language									
তৃতীয় ভাষা 3rd Language									
গণিত Mathematics									
বিজ্ঞান Science									
ভূগোল Geography									
ঐতিহাস History									
কলা ও কর্মশিক্ষা Art & Work Education	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)
স্বাস্থ্য ও শারীর শিক্ষা Health & Physical Education	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)	15 (১৫)

পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (Summative Evaluation)

বিষয় Subject	১ম পর্যায় 1st S.E. পূর্ণমান ৩০ Marks 30	২য় পর্যায় 2nd S.E. পূর্ণমান ৫০ Marks 50	৩য় পর্যায় 3rd S.E. পূর্ণমান ৭০ Marks 70	মোট-১৫০ Total 150	শতকরা হার Percentage
প্রথম ভাষা 1st Language					
দ্বিতীয় ভাষা 2nd Language					
তৃতীয় ভাষা 3rd Language					
গণিত Mathematics					
বিজ্ঞান Science					
ভূগোল Geography					
ঐতিহাস History					
কলা ও কর্মশিক্ষা Art & Work Education	15 (১৫)	25 (২৫)	35 (৩৫)		
স্বাস্থ্য ও শারীর শিক্ষা Health & Physical Education	15 (১৫)	25 (২৫)	35 (৩৫)		
মোট Total					

শিখনের বৌদ্ধিক দক্ষতার ক্ষেত্রসমূহ (Learning Perspective of Cognitive Domain)

ক. A.	নির্ণীত অবস্থা Identified Condition	জ্ঞান গঠনের প্রথম পর্ব Formative 1st Phase	জ্ঞান গঠনের দ্বিতীয় পর্ব Formative 2nd Phase	জ্ঞান গঠনের তৃতীয় পর্ব Formative 3rd Phase
	বিষয়সমূহ Items			
1.	বুদ্ধিমত্তার বৈচিত্র্য Pattern of intelligence			
2.	আগ্রহের ক্ষেত্র Area of interest			
3.	মনোভাব Positive attitude			
4.	ব্যতিক্রমী দক্ষতা Exceptional ability			
5.	উদ্বেগের বৈশিষ্ট্যসমূহ Features of anxiety			
6.	শিখনে অপূর্ণতা Learning gaps			
7.	বিশেষ শিখন প্রতিবন্ধকতা Specific learning difficulties			

B. আচরণে বৌদ্ধিক ক্ষেত্রের প্রকাশসমূহ (Behavioural Cognitive Outcomes)
ক. খুব ভাল খ. ভাল গ. সন্তোষজনক ঘ. আরও উন্নতির প্রয়োজন
(A. Very good B. Good C. Satisfactory D. Requires more development)

	বিষয়সমূহ Items	জ্ঞান গঠনের প্রথম পর্ব Formative 1st Phase	জ্ঞান গঠনের দ্বিতীয় পর্ব Formative 2nd Phase	জ্ঞান গঠনের তৃতীয় পর্ব Formative 3rd Phase
1.	আত্মসচেতনতা Self awareness			
2.	যোগাযোগের দক্ষতা Communication skill			
3.	সমবেত চিন্তন / শ্রেণিবদ্ধকরণ Collaborative thinking /Classification			
4.	অভিজ্ঞতালব্ধ শিখন দক্ষতা Experiential learning skill			
5.	গহীন চিন্তন Critical thinking			
6.	গণন/বিশ্লেষণমূলক চিন্তন Computational / Analytical thinking			
7.	সমস্যা সমাধানের সামর্থ্য/সার্থক উপসংহার নির্মাণ Problem solving ability / Drawing effective conclusion			
8.	সিদ্ধান্ত গ্রহণের দক্ষতা Decision making skills			
9.	সৃজনশীল উপস্থাপনের দক্ষতা Creative presentation skill			
10.	নান্দনিক বোধগম্যতা Aesthetic appreciation			
	শিক্ষিকা/শিক্ষকের সার্বিক মূল্যায়ন Teacher's perception (Overall)			

স্বাক্ষর Signature	১ম পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন 1st Summative Evaluation	২য় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন 2nd Summative Evaluation	৩য় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন 3rd Summative Evaluation
শ্রেণি শিক্ষিকা/শিক্ষক Class teacher			
বিদ্যালয়ের প্রধান Head of the Institution			
অভিভাবিকা / অভিভাবক Guardian			

Guidelines for HPRC

Holistic Progress Report Card (HPRC) is a report card that assesses a student's progress across a variety of areas, including academic, social, and emotional development. The goal of an HPRC is to provide a comprehensive picture of a student's growth and development, and to help teachers and parents support the student in and out of the classroom.

Here are some features of an HPRC:

1. Multidimensional

An HPRC assesses a student's progress in cognitive, affective, socio-emotional, and psychomotor domains.

2. Involves multiple perspectives

An HPRC includes assessments for the student and their peers.

3. Focuses on diverse skills

An HPRC evaluates a student's skills and competencies beyond just their performance on tests and exams.

4. Includes accomplishments' inventory

An HPRC includes an inventory of the student's accomplishments, such as independent work, critical thinking, and budgeting.

5. Provides opportunities for reflection

An HPRC includes sections where the student can reflect upon his/her own performance.

6. Dynamic

An HPRC allows schools to customize their reporting based on the learners' needs and context of the schools .

The National Curriculum Framework for School Education (NCFSE) and the Holistic Progress Report Card are intended to realign school report cards and contribute to equivalence across different academic authorities .

Holistic Progress Report Card of West Bengal for the students of classes I to VIII has 7 components:

1. Biodata

2. Development of Personality and Life Skills

3. Formative Evaluation

4. Summative Evaluation

5. Learning Perspective of Cognitive Domain

6. Behavioural Cognitive Outcomes

7. Authentication by Teacher and Guardian

1) Biodata

1. Unchangeable information of student:

1. Name
2. Photo
3. Date of birth
4. Aadhar number
5. BS Portal Id
6. Blood group
7. Father's name
8. Mother's name
9. Guardian's name

2. Variable information of student in each academic session:

1 Name of the school

2 Address of the school

3 U DISE Code of the school

4 Website of the school

5 Phone number and e mail Id of school

6. Photo of the student

7. Class, section, roll number of the student

8. Height and weight of the student

9. Contact number of the student

10. Student's address

11. Whether 'Divyang'

Development of Personality and Life Skills: 21st century life skills

1. Listening Skill: Cognitive & Affective
2. Communication skills: Cognitive & Affective
3. Empathy skill: Affective
4. Cooperation skill: Psychomotor & Affective
5. Conversation Skill: Cognitive
6. Friendship Skill: Affective
7. Conflict resolution/ Problem solving skill: Psychomotor & Affective
8. Stress coping skill: Affective
9. Decision making skill: Cognitive, Psychomotor & Affective
10. Interpersonal skill: Affective
11. Organisational skill: Psychomotor
12. Emotion control skill: Psychomotor & Affective
13. Respect skill: Affective
14. Assertiveness skill/Positive attitude: Psychomotor & Affective
15. Leadership: Cognitive, Psychomotor & Affective.

Discussion on Value related 21st century soft skills:

2.1. Listening Skill:

Active listener with paying attention, showing interest, avoiding interrupting and asking question

2.2. Communication Skill:

Effective communication using strong, confident speaking voice, conveying ideas & information through written language and using imagery / wordless cues.

2.3 Empathy skill:

Empathic with a deeper understanding of another classmate's experiences, feelings, views, hardships, sufferings.

2.4. Co-operation skill:

Co-operative with classmates, caring for weaker, needy and sharing resources to friends and helping them to solve problems.

2.5 Conversation skill:

Able to make conversation with classmates , youngers and elders using appropriate words as per situation and shows reasoning for personal views.

2.6. Friendship skill

Able to make healthy friendship with classmates to develop socio- emotional well-being and confidence.

2.7. Conflict Resolution/ Problem solving skill:

Always tries to resolve conflicts/ academic issues and real-life problems with a positive view , to develop confidence.

2.8. Stress coping skill:

Child may use a variety of coping skills to manage stress including self-care, time management, relaxation, mindfulness to continue studies.

2.9 Decision making skill:

Take responsible decision by identifying problem, analysing potential solution and selecting more suitable course of action.

2.10. Interpersonal skill:

Child may develop friendly relation with his/her classmates and constitute a team with collaborative attitude.

2.11 Organisational skill.

Able to develop a plan, set goals, address challenges, increase resilience , manage allotted time and reach the milestone.

2.12. Emotion Control skill

Controls emotion and expresses in a socially approved way.

2.13. Respect Skill

Having respect to self, other classmates, youngers , elders, aged persons, differently abled persons to utilise learning, to be a complete man.

2.14. Assertiveness skill :

Able to express self effectively and stand up for personal point of view with positive attitude confidently.

2.15 Leadership skill :

Able to influence, motivate and guide classmates towards achievement of a goal and share ideas to complete the task.

3. Formative evaluation:

3.1 Subject wise and subject linked cognitive/psychomotor learning outcomes wise evaluation system.

3.2 Continuous and frequent evaluation at the time of formation of knowledge in classroom transaction and 9 times in an academic year for each subject.

3.3 One formative evaluation shall be organized in every month preferably on the third week and remedial teaching to be taken up on the fourth week.

3.4. Form of test tool may be classroom test on written questionnaire, project work, verbal test, physical activity, model demonstration or any other innovative assessment frame.

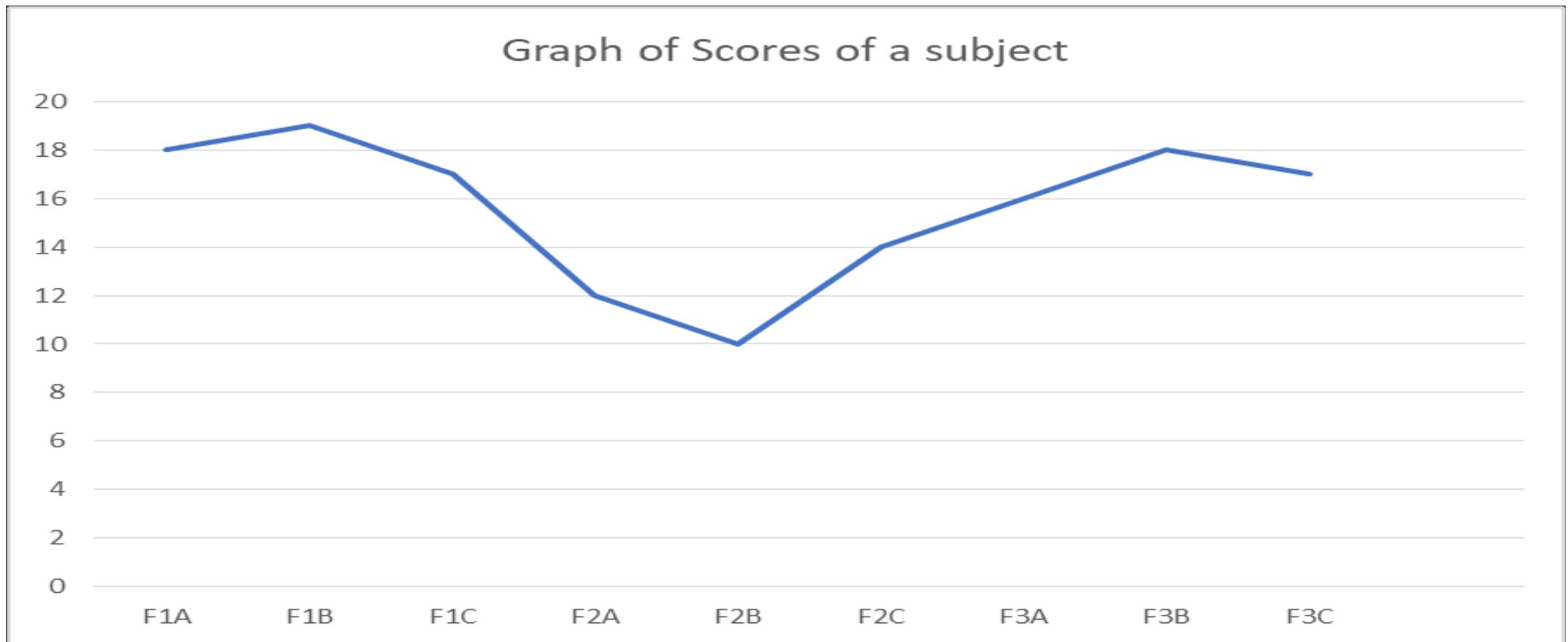
3.5. Class wise subjects of formative evaluation.

Class	Subjects of Formative Evaluation								
	1 st language	2 nd language	3 rd language	Math	Our environment	Science	History	Geography	Art& work education and Health &physical education
I	✓	✓		✓					✓
II	✓	✓		✓					✓
III	✓	✓		✓	✓				✓
IV	✓	✓		✓	✓				✓
V	✓	✓		✓	✓				✓
VI	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
VII	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
VIII	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓

3.7. Formative evaluation shows many coordinates of scores obtained and a curve line of development of learning level in each subject of a student.

e.g. Marks obtained in different Formative evaluations in a particular subject by a student of class V is shown below:

Class	F1A	F1B	F1C	F2A	F2B	F2C	F3A	F3B	F3C
V	18	19	17	12	10	14	16	18	17



4. Summative evaluation:

4.1 Subject wise and subject linked cognitive/psychomotor learning outcomes wise evaluation system.

4.2 Three times in an academic year: in the 1st week of April, 1st week of August and 1st week of December or as per the notification from WBBSE and WBBPE in an academic year.

3.6 Pattern of full marks in the Summative evaluation in each subject:

class	1 st SE	2 nd SE	3 rd SE	Total Marks	Percentage
I	20	30	50	100	
II	20	30	50	100	
III	20	30	50	100	
IV	20	30	50	100	
V	20	30	50	100	
VI	30	50	70	150	
VII	30	50	70	150	
VIII	30	50	70	150	

5. Learning perspective of cognitive domain:

Items.

5.A. Pattern of Intelligence:

1. **Word smart** : Verbal linguistic intelligence
2. **Logic smart**: Logical mathematical intelligence
3. **Picture smart**: Spatial intelligence
4. **Music smart**: Musical rhythmic intelligence
5. **Body smart**: Bodily kinesthetic intelligence
6. **Self-smart**: Intra personal intelligence
7. **People smart**: Inter personal intelligence
8. **Nature smart**: Naturalistic intelligence

5.B. Area of Interest:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Music – Instrumental, Vocal2. Clay modelling, pottery3. Drawing, Painting, sketching, Animation4. Dancing5. Gardening6. Acting /Playing in a drama7. Knitting, Sewing8. Woodwork9. Photography10. Quiz11. Creative writing | <ol style="list-style-type: none">12. Recitation/Declamation13. Interest in specific topic of any subject14. Games / Sports / Yoga15. Reading fiction16. Debate/Extempore17. Nature study/Travelling18. Philately19. Cooking20. Sculpting/ Calligraphy21. Learning Foreign Language22. Any other area of interest explored |
|---|--|

5.C. Positive attitude:

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Self-disciplined/organised2. Open minded3. Cooperative with classmates,
Supportive/ Helpful to friends.4. Very good listener5. Punctual6. Responsible for work done7. Curious / Inquisitive8. Respectful to others9. Goal oriented attitude10. Critical thinker11. Attentive during lessons12. Friendly attitude | <ol style="list-style-type: none">13. Interested in learning14. Sincere in work15. Hard working/Diligent in learning16. Persevering17. Motivating others18. Exploring possibilities19. Honest20. Effective note taker21. Collaborative and communicative22. Resilient23. Innovative and Creative24. Shows leadership & skills25. Compassionate & courteous |
|--|--|

5.D. Exceptional ability:

1. Adaptable in difficult situation
2. Any manifested ability of CWSN
3. Empathetic/empathic

4. Self-motivated
5. Gifted children / Needs academic challenges
6. Effectively manages time, resource and energy

5.E. Features of anxiety: Passive resistance

1. Academic anxiety in English/ Mathematics /History etc.
2. Anxiety to attend school regularly

3. Anxiety to appear test/ examination /evaluation
4. Anxiety to interact with friends/classmates.

5.F. Learning Gap: Identified in academic content.

Take care of:

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Writing habit2. Handwriting3. Spelling & punctuation marks4. Pronunciation5. Reading comprehension6. Conceptual understanding of Mathematical problem7. Practice of Mathematics8. Calculation of +ve & -ve number9. Syntax in English | <ol style="list-style-type: none">10. Understanding historical events by time and place11. Drawing pictures of L.SC/P.SC/ Geometry / Geography12. Map pointing13. Awareness about Health & Sanitation14. Remembering mathematical formula15. Sequence of chronological events |
|--|--|

5.G. Specific learning difficulties:

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Dyslexia: Learning disorder in reading2. Dysgraphia: Learning disorder in writing3. Dyscalculia: Learning disorder in math. | |
|--|--|

6. Behavioural Cognitive outcomes:

1. Self-awareness:

Awareness of the child to set goals, identify strength and weakness to improve stress management, to understand thoughts, feelings, values, beliefs and challenges.

2. Communication:

Ability of the child to respond in classroom transaction to express own thoughts /opinions verbally without fear, trauma & anxiety, to improve 7Cs of Communication (Clear, Concise, Concrete, Correct, Coherent, Complete & Courteous), to share own ideas in peer learning and group learning, to express value-added views in writing form with creativity and aesthetic presentation.

3. Collaborative thinking/ Classification:

Ability of the child to think with classmates collaboratively to solve a problem with classification of the components of the matter, from specific to general and vice versa to develop level of thinking, team work, communication, social and problem solving skills.

4. Experiential Learning:

The skills of the child to develop scientific and positive attitude to solve problem, critical thinking regarding textual topic, to become effective communicator to opine, to become attentive, inquisitive, motivated, innovative and dedicated towards learning.

5. Critical thinking:

Ability of the child to analyze, evaluate, interpret topic, to apply creative thoughts for argument, to find out easiest & time saving way to solve a problem and draw a conclusion.

6. Computational & Analytical thinking:

Ability of the child to solve puzzle/story sum/analytical question, to construct project-based writing, to formulate hypothesis, design experiment, drawing conclusion to organise ideas, structure narratives, think cause & effect during comprehending text, to furnish an alternative way to reach the goal.

7. Problem solving ability/ Drawing effective conclusion:

Ability of the child to draw scientific/logical conclusion to think of new ideas, make it easier to represent oneself in classroom response and in test/evaluation, to become an innovative and independent learner.

6. Decision-making skill:

Ability of children to learn how to make a reasoned judgement after analysing available information and to start the journey from factual knowledge to reach metacognitive knowledge.

7. Creative representation skill:

Creativity of the child in one or more identically expressed field such as Art, STEM, dance, play, vocal/instrument music, yoga.

8. Aesthetic appreciation:

Ability of the child to recognise and enjoy essence of beauty and art. He/she has the cognitive ability to interpret the art form with aesthetic values. It includes artworks, landscapes, gardening, conversation/ dialogue of play, recitation, music and home decoration.

Teacher's perception (Overall):

7. Authentication by teacher and guardian

Signature	1 st Summative Evaluation	2 nd Summative Evaluation	3 rd Summative Evaluation
Class Teacher			
Head of the Institution			
Guardian(s)			

THANK YOU